

Feedback kring undervisningsmoment om jämställda löner m.m.

Gästföreläsare: Eberhard Stüber, Jämställdhetsmyndigheten

Plats: Högskolan i Borås

Program: Organisations- och personalutvecklare

Kurs: HR i teori och praktik

Period: v. 2, 2021

Bakgrund

I Eberhard Stüber, senior utredare vid Jämställdhetsmyndigheten, tog sommaren 2020 kontakt med Högskolan i Borås i samband med ett projekt med temat ”Integrering av jämställdhetsperspektiv i personalvetarutbildningar”. I förlängningen av detta upparbetades ett samarbete där våra studenter erbjöds ett utbildningsblock vars syfte var att förmedla grundläggande kunskaper om diskrimineringslagens lönekartläggningsbestämmelser. Mer specifikt att skapa en grundläggande förståelse för samspelet mellan:

- lönekartläggningsbestämmelserna,
- bestämmelser om löner i kollektivavtal,
- klassificeringar relaterade till Svensk standard för yrkesklassificering,
- regleringar om samverkan i lag och kollektivavtal.

Ytterligare syfte var att ge inspiration till fördjupningsteman för uppsatser eller andra former av fördjupningar under utbildningen. Då syftet med och inriktningen på utbildningsblocket bedömdes som synnerligen relevant för våra studenter och vi bedömde att delar av det saknades i utbildningen såg vi ett stort värde av detta.

Undervisning och uppföljning

Undervisningsblocket var uppdelat i flera delar: Föreläsning, individuell informationssökning, grupparbete och redovisning av grupparbeten. Upplevelsen är att föreläsningen fungerade mycket väl. Trots att momentet inföll samtidigt som hemtentamen i berörd kurs var studentdeltagande var högt (ca. 90%). Redovisningen som följde informationssökningen var också mycket bra upplagt och uppgifterna varierade vilket gjorde att studenterna kunde lära av varandra. Här var deltagandet dock lågt (ca. 25%). De studenter som var på plats hade dock förberett sig väl och alla kom till tals och presentera det de hade kommit fram. Engagemanget upplevdes som stort och diskussionerna livliga.

Den största utmaningen med undervisningen och det som troligtvis bidrog till det låga deltagande på redovisningen var att momentet dels var placerat under studenternas tentavecka, dels på sista terminen då många har fokus på att bli klara och söka sig från högskolan. Kursen sträcker sig också över jullovet vilket i sin tur gjorde det svårt att hitta tidsluckor. Ytterligare faktorer som kan ha påverkat var att momentet inte var tydligt integrerat i kursplan och kursmål utan låg lite ”utanför”. De studenter som återkopplat har emellertid påpekat att de upplevt innehållet som centralt och som områden de anser borde utvecklas och diskuteras mer i utbildningen.

Planering och samarbete

Samarbetet med Jämställdhetsmyndigheten har fungerat bra och kommunikationen har varit snabbt och effektivt. Både under planeringsfasen och återkopplingsfasen har vi upplevt en tydlighet kring syfte, rollfördelning och hur de olika momenten skulle genomföras samt vad som krävs för detta. Trots situationen med pågående pandemin, distansundervisning och försvårade förutsättningar för personlig kontakt upplevde vi inga störningar i kommunikationen eller tekniska problem vid t.ex. användning av ZOOM.

Sammanfattningsvis finns en stark önskan från såväl studenter som hos lärare och kursansvarig att och oss lärare att fortsätta samarbeten som detta även framgent då behovet bedöms som stort och befintlig expertis hos oss bristfällig.

Christoffer Larsson

Adjunkt i arbetsvetenskap
Kursansvarig

Tora Nord

Lektor i arbetsvetenskap
Lärare och examinator